

Учитель: Напсо Анита Ашотовна

Класс: 1

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: «Наземный, воздушный и водный транспорт».

Цель: Создавать условия для формирования первоначальных представлений детей о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей, поездов, кораблей и самолётов.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о видах транспорта;
- учить объяснять назначение автомобилей, поездов, судов, самолётов, различать их основные виды;
- формировать умения работать со схемами;
- формировать знания об устройстве автомобилей, поездов, судов, самолётов с помощью рисунков и схем;
- знакомить с историей возникновения транспорта;
- формировать представление о различиях видов транспорта.

Развивающие:

- способствовать развитию связной речи, памяти, произвольного внимания, логического мышления;
- развивать познавательный интерес, творческую активность, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;
- повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности.

Оборудование: учебник, интерактивная доска, компьютер, презентация, колонки.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок окружающего мира.	Учащиеся приветствуют учителя.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
Актуализация знаний	- Ребята, о чем вы говорили на прошлом уроке? (о средствах связи и средствах массовой информации). Перечислите средства связи (почта, телеграф, телефон). Перечислите средства массовой информации (радио, телевидение, пресса). А знаете ли вы, как работает почта, как доставляются письма? Как письмо приходит к адресату, если он находится в другой стране?	Отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Сообщение темы и цели урока	- Ребята, отгадайте загадки и постарайтесь определить тему урока. 1) Была телега у меня, Да только не было коня, И вдруг она заржала,	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно	Познавательные: построение рассуждения по теме урока в соответствии с

<p>Заржала – побежала, Глядите, побежала Телега без коня! (Машина.) 2) Я стучу, стучу, стучу. В дальний путь тебя качу. Мимо леса, мимо гор Я гоню во весь опор. А над речкой на мосту Просигналю вам: ту-ту! (Поезд) 3) По волнам дворец плывет, На себе людей везет. (Корабль) 4) Лишь одним ветрам послушным, Поднимался шар воздушный. Человек умел мечтать, Человек хотел летать!</p>	<p>определяют тему и цель урока, выполняют упражнения.</p>	<p>возрастными нормами; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
---	--	---

Миновал за годом год –

Появился ... (самолет)

- А каким одним словом можно назвать машину, поезд, корабль и самолёт?
(Транспортное средство, транспорт). Как вы думаете, какие виды транспорта
бывают? (Наземный, воздушный, водный). А от чего зависит вид транспорта?
(От того, по чему или где этот транспорт передвигается). Правильно, ребята.
Тогда к какому виду транспорта относится автомобиль? А поезд? Корабль?
Самолёт?

- Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке?

Слайд 1

- Правильно, ребята, тема нашего урока «Наземный, воздушный и водный
транспорт». А наша цель – узнать о назначении, устройстве, разнообразии
автомобилей, поездов, кораблей и самолётов.

Физкультминутка.

- Сейчас прошу вас всех встать. Повторяем за мной:

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она. (встать на носочки)

Тополь вырос рядом с ней,

	<p>Быть он хочет подлинней. (поднять руки вверх)</p> <p>Ветер сильный налетал,</p> <p>Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперед-назад.)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед,</p> <p>Ветер их качает, гнет. (Рывки руками перед грудью.)</p> <p>Будем вместе приседать —</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)</p> <p>Мы размялись от души</p> <p>И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)</p>		
<p>Открытие нового знания</p>	<p>- Ребята, а зачем вообще человеку нужен транспорт?</p> <p>«Зачем нужны автомобили?»</p> <p>- Откройте учебник на странице 60. Самым распространенным наземным транспортом являются автомобили. К его главным преимуществам относят высокую скорость, небольшие размеры и доступность.</p> <p>- Вспомните, какие автомобили вы знаете. Рассмотрите фотографии. Расскажите, для чего созданы эти автомобили.</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, работают по учебнику, внимательно слушают учителя, выполняют упражнения,</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение обмениваться мнениями,</p>

	<p>- Автомобильный транспорт бывает грузовым, легковым, общественным, специальным.</p> <p>Слайд 3</p> <p>- Рассмотрите схему устройства автомобиля. Какие ещё части автомобиля вы знаете?</p> <p>- Автомобиль – это устройство, где много разных деталей. Каркасом его является кузов. Газ - это педаль, при нажатии которой двигатель начинает быстрее вращаться. Двигатель соединен с колесами с помощью специального механизма, поэтому при вращении двигателя колеса начинают крутиться, и автомобиль начинает движение. Руль - это механизм для управления автомобилем. Передние и задние фары служат для освещения дороги автомобилю. Безопасность во время езды обеспечивают ремни безопасности.</p> <p>Чтение учителем «знаете ли вы, что...». Работа с рисунками.</p> <p>- Самым современным видом автотранспорта является электромобиль. Он оснащен электромотором вместо бензинового или дизельного двигателя. Электромобили не выбрасывают выхлопные газы.</p> <p>Работа с рисунком, придумывание сказочной истории.</p> <p>Чтение учителем определения «автомобиль».</p> <p>Работа по вопросам.</p>	<p>рассматривают схемы.</p>	<p>слушать другого- ученика.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; составление плана и последовательност и действий; контроль способа действия и его результата.</p>
--	---	---------------------------------	---

«Зачем нужны поезда?»

- Переверните страницу. Поезда — это наземный и подземный транспорт. Знаете ли вы, для чего нужны поезда? (Поезда нужны для того, чтобы перевозить пассажиров и грузы).

- Вспомните, какие поезда вы знаете. Рассмотрите фотографии. Расскажите о назначении этих поездов.

Слайд 4

- На близкое расстояние от города можно добраться на пригородном поезде — электричке, поезде метро. В далёкие города ходят поезда дальнего следования, сапаны. А для чего нужен грузовой поезд?

- В отличие от автомобилей, поезда передвигаются по железной дороге. Подумайте и расскажите, как устроены железные дороги.

Слайд 5

Давайте познакомимся с устройством железной дороги. Железная дорога имеет непростую структуру. Она состоит из рельсов, по которым движутся поезда. Рельсы соединены шпалами. Для безопасного проезда служат светофоры.

Чтение учителем «знаете ли вы, что...». Работа с рисунками. Чтение учителем определения «поезд». Работа по вопросам.

«Зачем строят корабли?»

Личностные:
мотивация учебной
деятельности.

- Переверните страницу. Вспомните, какие корабли вы знаете. Рассмотрите рисунок. Расскажите о назначении этих судов. (Рыболовное судно – ловить рыбу, военный корабль – для защиты страны и её граждан, исследовательское судно – для научных исследований, грузовое судно – для перевозки грузов, пассажирское судно – для перевозки пассажиров).

- Приходилось ли вам плавать на кораблях? Расскажите о своих впечатлениях. (Если нет, то пусть представят, что отправились в плавание на корабле).

Слайд 6

- Давайте познакомимся с устройством корабля.

Чтение учителем определения «корабль». Работа по вопросам.

Физкультминутка (видео)

«Зачем строят самолёты?»

- Переверните страницу.

- Воздушный транспорт – самый быстрый, но вместе с тем и самый дорогой. Чаще всего его используют для перевозки пассажиров на большие расстояния, особо ценных грузов и скоропортящихся продуктов, почты. Он также осуществляет и грузоперевозки, но в гораздо меньшем количестве.

	<p>- Вспомните, какие самолёты вы знаете. Рассмотрите фотографии. Расскажите о назначении этих самолётов. Приходилось ли вам летать на самолёте? Расскажите о своих впечатлениях.</p> <p>Слайд 7</p> <p>- Давайте рассмотрим схему устройства самолёта. Самолет состоит из корпуса, крыльев, кабина пилота, за которым расположен салон для пассажиров, под ним находится багажное отделение. Приземлится самолету помогают шасси, а выйти из него трап.</p> <p>Чтение учителем определения «самолёты». Работа над вопросами.</p>		
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>- Сейчас мы проверим, как вы усвоили материал.</p> <p>Слайд 8</p> <p>- Выберите спецтранспорт.</p> <p>Слайд 9</p> <p>- Установите соответствие между машиной и ее назначением.</p> <p>Слайд 10</p> <p>- Установите соответствие между транспортом и его названием. Назовите его назначение.</p>	<p>Учащиеся закрепляют изученный материал.</p>	<p>Познавательные: использование новой информации для решения учебных заданий; применение знаний в нестандартной ситуации; обобщение изученного.</p>

Итог урока	<p>- Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили? С какими видами транспорта познакомились? Какие бывают автомобили? Для чего они нужны? Зачем люди создают поезда? Для чего нам корабли? Какие бывают самолёты? Каково их назначение?</p> <p>- Молодцы, я очень рада, что вы всё запомнили.</p>	Дети отвечают на вопросы учителя, подводят итог урока.	<p>Личностные: умение наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания.</p>
Рефлексия	<p>- А что нового вы сегодня узнали? Что было полезным и интересным для вас? Было что-то непонятным и сложным, или вы со всем справились? Спасибо вам за работу, вы все большие молодцы. Урок окончен.</p>	Отвечают на вопросы учителя.	<p>Познавательные: оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обоснование своего суждения.</p>